



VUC Videnscenter

Nyhedsbrev, november 2017

- [Frafald: Når vaklen bliver til en beslutning](#)
- [VUC delte viden om data](#)
- [Kursus i pædagogisk ledelse](#)
- [Har du et projekt VUC Videnscenter burde vide om?](#)
- [Ny bog: Hvad ved vi egentlig om god ledelse?](#)
- [Motivation og misundelse - to sider af samme mønt?](#)
- [Anvendelsesorientering: Send dine kursister på feltarbejde!](#)
- [Konferencer og seminarer](#)

Frafald: Når vaklen bliver til en beslutning

Frafald er et højaktuelt politisk tema, som samtidig optager VUC-sektoren. Lige nu undersøger en gruppe forskere fra Aarhus Universitet, DPU, frafald i en ny optik. Målet er at finde nye bæredygtige løsninger på uddannelsesfrafald for unge voksne. 8 VUC'er deltager i projektet.

[Her kan du læse om projektet og projektleder lektor Kristina Mariager-Andersons forfriskende perspektiver på frafald.](#)

VUC delte viden om data

VUC Videnscenter var d. 5. oktober 2017 vært for konferencen 'Dansen om data', der fandt sted på Nationalmuseet i København. Ca. 120 mennesker var til stede og diskuterede, hvordan VUC som sektor styrer og udvikler sig klogt gennem mål og data. Der blev blandt andet diskuteret dannelse, tal og det brede databegreb.

Kontorchef i STIL - Undervisningsministeriet, Elsebeth Hauge, hører til blandt de data-begejstrede og bedyrede i starten af sit plenumoplæg følgende: "Jeg elsker data, jeg elsker tal! Jeg elsker dem så meget, at jeg drømmer om dem om natten." Elsebeth Hagues opfordring lød, at VUC og uddannelsessektoren i sin helhed bestemt bør tænke sig klogere gennem tal, bruge tal til at udvikle, forudsige og forandre praksis.

Ledelseskonsulent og direktør i Cairo, Jan Nørgaard var mere skeptisk i sit plenumoplæg om substantiel ledelse. Jan Nørgaards vurdering er, at der har bredt sig en styringsfiksering i den offentlige sektor: "Vi er gået fra basale værdier som tryghed, fællesskab og lighed til point-kapløb, individualisering og ulighed. Topstyring, kvalitetsmålinger og effektiviseringsværktøjer er blevet løsningen på alle udfordringer. Styringstankegangen undergraver professionel faglighed og tilliden – lad os komme tilbage til substansen".

Lektor fra VIA UC Niels Bjerre Tange opfordrede i sit oplæg til, at man som leder i uddannelsesverdenen stiller sig et sted i midten af positionerne. Både data og dannelse er vigtig. Vi skal måle, men også tænke på kernen i vores professionelle gerning: "Der er tale om en tydelig dikotomisering, et krav om et enten-eller valg: Enten vælger man data-vejen eller dannelsesvejen. Og det er en dikotomi, som splitter undervisningsverdenen både markant og unødigt. Lad os vælge en tredje vej, der tager højde for begge dele"

De tilsyneladende delte vande fik bygget bro gennem dagen, hvor der også i workshops blev debatteret og reflekteret over de forskellige positioners fordele og ulemper.

Tak til dagens deltagere og oplægsholdere. Tak for dansen!

Hvis du er interesseret i at læse mere om dagen, kan du hente et [konferencepaper her](#).

Kursus i pædagogisk ledelse

Danske HF & VUC har udviklet sit helt eget lederkursus med fokus på pædagogisk ledelse på VUC. Det udbydes første gang fra marts 2018.

Der er i uddannelsessektoren som helhed et øget fokus på pædagogisk

ledelse, da kvaliteten af undervisningen påvirkes af ledelsens grad af tæthed på undervisning og læring. Danske HF & VUC vil gerne styrke pædagogiske VUC-lederes viden, praksis og refleksion og derfor udbyder foreningens udvalg for kompetenceudvikling i foråret 2018 et dette kursus.

Kurset tager livtag med de største og vigtigste temaer inden for pædagogisk ledelse med et tydeligt afsæt i VUC som læringsarena og arbejdsplads. Deltagerne vil arbejde med temaerne: Det personlige lederskab, læringsledelse og ledelse af fagprofessionelle, professionelle læringsfællesskaber, data og forandringsledelse med fokus på adfærdspsykologi.

[Læs mere om kurset i denne folder.](#)

[Er du VUC-leder kan du tilmelde dig kurset her.](#)

Har du et projekt VUC Videnscenter burde vide om?

VUC Videnscenter formidler forskning, god praksis og evalueringer om uddannelse og undervisning. Digitalt og analogt. Videnscentret vil gerne fungere som en videnscentrifuge, der skaber bedre fælles afsæt og mulighed for evidens af det, VUC går og gør.

Hvis I fx på jeres VUC har et relevant projekt, der er sprængfuld af god viden, der burde deles i/med VUC-sektoren, så send konsulent i VUC Videnscenter, Ida Marie Behr, imb@vuc.dk en mail eller ring på tlf. 53544364.

Ny bog: Hvad ved vi egentlig om god ledelse?

Forskere fra VIVE, Aarhus Universitet, Københavns Universitet og CBS har i næsten fire år i samarbejde med 671 offentlige og private organisationer undersøgt, hvad god ledelse er – og hvordan god ledelse virker.

Det de bl.a. ret håndfast kan dokumentere og konkludere er, at når ledere er gode til at anerkende deres medarbejderes indsats og til at opstille klare mål for arbejdet, bliver medarbejderne mere motiverede, yder mere og trives bedre.

I bogen "Ledelse i offentlige og private organisationer" kan du læse om forskningsprojektets (LEAP) resultater. Her afdækkes betydningen af ledelsestræning, motivation, ledelse gennem værdier, medarbejdertrivsel

og målstyret ledelse.

[Se mere her.](#)

Motivation og misundelse - to sider af samme mønt?

Motivation for læring er den nærmest magiske tilstand, skolefolk ønsker at se hos deres kursister (elever, studerende) - et heldigt sammentræf af indre og ydre faktorer, der pludselig spiller sammen og giver kursisten lyst til udvikle sig selv og sit syn på verden.

Der findes mange motivationsteorier, og en af de helt store trends de seneste år har været denne Hattie'ske drejning med synlig læring som en mulig motivationsteknologi.

Landets VUC'er er også optaget af, hvordan man skaber motivation blandt kursisterne, og giver kursisterne indsigt i egen progression. Et vigtigt greb i den forbindelse er den formative evaluering. Og brugen af data såsom karakterer, studieaktivitet og andre testscorer diskuteres også flittigt som mulige redskaber.

Om data på VUC: [VUC deler viden 2017: "Dansen om data" se her.](#)

Professor Dorthe Staunæs er en af de forskere, der i en dansk kontekst har set nærmere på synlig læring og på, hvad brug af data og fx læringsbarometre kan gøre ved motivationen.

I sin tiltrædelsesforelæsning dette efterår som professor i social- og ledelsespsykologi på DPU, Aarhus Universitet, fortæller hun om sin forskning i motivationsredskaber, og om hvad man skal være opmærksom på i valget af metoder til at vække lyst og engagement blandt elever/kursister.

Se forelæsningen her: [Grøn af misundelse, rød af skam, og hvid som uskyld. \(Post\)psykologiske tanker om følelsesøkonomi, nye motivationsteknologier og affirmativ normkritik.](#)

Der er en række dilemmaer, når man vil tydeliggøre kursisters faglige fremskridt. Særligt hvis progressionen bliver visuel og tilgængelig for ens holdkammerater.

I fagbladet Folkeskolen udtaler Dorthe Staunæs sig om bagsiden af, hvad motivationsredskaber, der tydeliggør fremskridt kan være (i en folkeskolekontekst):

"I folkeskolereformens policy papers står der, at man skal give eleverne

lyst til læring. Det interessante er så, hvordan det bliver omsat til praksis i form af forskellige motivationsredskaber, som skolerne udvikler og tager i brug. Data gør nemlig tit mere, end de viser. Og de ikke-intenderede effekter kan være alt fra stolthed og beundring til misundelse og mistrivsel".

Dorthe Staunæs fortsætter og peger på, at der er afgørende forskelle på, hvordan man rent metodisk kan motivere:

"Groft sagt er der hårde og bløde motivationsteknologier. De 'hårde' går på monitorering af, hvordan eleverne præsterer og forbedrer sig, som vi eksempelvis ser det med synlig læring, mens de tilsyneladende 'bløde' arbejder på organiseringer og stemninger som veje til motiverende læringsmiljø", siger hun.

[Læs hele artiklen på Folkeskolen.dk her.](#)

Kort sagt; mens der kan være store fordele ved, at kursister får synliggjort deres egen progression med henblik på at forstå, hvor de er og hvad det kræver af dem at nå et mål, skal man være opmærksom på, hvilke bi-effekter synlig læring kan have for karakteren af den enkeltes motivation: Er motivationen primært forbundet med noget positivt eller negativt? Og hvor synlig (underforstået: kollektiv/offentlig) skal den synlige læring egentlig være?

VUC holder samtalen om synlig læring og brug af data gående. Til foråret deler VUC god praksis om data på et sektorspecifikt seminar i regi af VUC Videnscenter.

Anvendelsesorientering: Send dine kursister på feltarbejde!

Når man undersøger andre, undersøger man samtidig sig selv. Det er et af grundprincipperne i den antropologiske feltarbejdsmetode; indsigt i andres verden, giver én en bedre forståelse af den verden man selv går rundt i og tager for givet.

Et metodisk greb til at anvendelsesorientere sin undervisning kan derfor være at benytte sig af antropologiske feltarbejdsmetoder. Feltmetode er ikke raketvidenskab, men kræver selvfølgelig træning.

I bogen "Feltarbejde – antropologisk metode i gymnasiet" af tre danske antropologer, Kasper Pape Helligsøe, Line Beck og Malthe Barnkop Lehrmann, beskrives metoderne bag feltarbejde, ligesom der gives målrettede opskrifter på, hvordan metoderne kan bruges i undervisningen på gymnasialt niveau.

I Roskilde og Aarhus har to gymnasier afprøvet de antropologiske metoder som didaktiske greb i undervisningen. Skolerne har oplevet, at denne måde at arbejde på har givet kursisterne en større forståelse for det lokale, det globale og for dem selv. [Læs om skolernes erfaringer her.](#)

Med hf-reformens krav til en mere anvendelsesorienteret undervisning, der danner og uddanner kursisterne til at blive aktive medborgerne, kan denne form for undervisnings-tilrettelæggelse være en mulighed. Med antropologiske metoder rykker hverdagen sig for en kort stund ud af klasseværelset og kursisternes forforståelser om verden bliver sat på prøve.

[Her kan du læse mere om bogen og købe et eksemplar.](#)

Konferencer og seminarer

05.12.2017, kl. 09.30 - 12.00

Seminar om EPALE - Elektronik Platform For Adult Learning in Europe

Gratis seminar

Styrelsen for Forskning og Uddannelse, Bredgade 40, 1260 København K

[Tilmeld dig her.](#)

07.12.2017, kl. 08.30 - 11.00

Vidensalon om entreprenørskab på erhvervsskolerne

Gratis møde

Kosmopol, (Mødesalen, 2. sal), Fiolstræde 44, 1171 København K

[Tilmeld dig her.](#)

07.12.2017, kl. 09.30 - 13.00

Kompetence i et arbejdslivsperspektiv

Gratis seminar

Industriens hus, lokale Ambition 19, H.C. Andersens Boulevard 18, København

[Tilmeld dig her.](#)

12.12.2017, kl. 14.00 - 15.30

Bliv klogere på gymnasireformen

Gratis seminar

DPU, Aarhus Universitet, Campus Emdrup, Tuborgvej 164, 2400 København NV, Lokale D165

[Tilmeld dig her.](#)

04.01.2018, kl. 15.00 - 17.00

Åbent hus: Kompetencesekretariatet om FUSA (fondsmidler til projekter)

Gratis seminar
SOSU Nord i Aalborg, På sporet 8A, 9000 Aalborg

[Tilmeld dig her.](#)

09.01.2018, kl. 15.00 - 17.00

Åbent hus: Kompetencesekretariatet om FUSA (fondsmidler til projekter)

Gratis seminar

Kompetencesekretariatet, Kirsten Bernikows Gade 4, 4. sal, 1105

København K

[Tilmeld dig her.](#)



Copyright © VUC Videnscenter 2017

Redaktør: Ida Marie Behr Bendiksen, imb@vuc.dk

[Opdater profil](#) | [Afmeld nyhedsbrev](#)

MailChimp