



DANMARKS
EVALUERINGSINSTITUT

www.eva.dk

A photograph of three young women sitting around a table, looking at a laptop screen. They appear to be in a study or classroom environment. The woman in the center is wearing a black polo shirt and has sunglasses on her head. The woman on the left is wearing a black sleeveless top and has her hand to her chin. The woman on the right is wearing a white tank top and has her hand to her chin. The background shows a window with green foliage and a bookshelf.

Hf's position i uddannelseslandskabet – nu og fremover

Oplæg på jubilæumskonference om hf, 22. oktober 2019

Camilla Hutters, områdechef EVA

Hf – nu og fremover

- Hvad er Hfs placering i uddannelseslandskabet anno 2019?
- Hvad og hvordan løfter hf i dag?
- Hvad er vigtigt at sætte fokus på i den fremtidige udvikling af hf?

Moderne hf med klar profil

Differentierede adgangskrav

Præstationskultur

Flere sårbare unge

Ny uddannelsespolitisk
målsætning

Hvem går på hf?

Hvad kendetegner kursisterne på hf?

Samlet set svagere forudsætninger for uddannelse:

- Lavt fagligt niveau
- Flere med uddannelsesfremmed baggrund
- Flere med dårlige skoleoplevelser
- Flere med personlige og sociale problemer



Og forskellene vokser



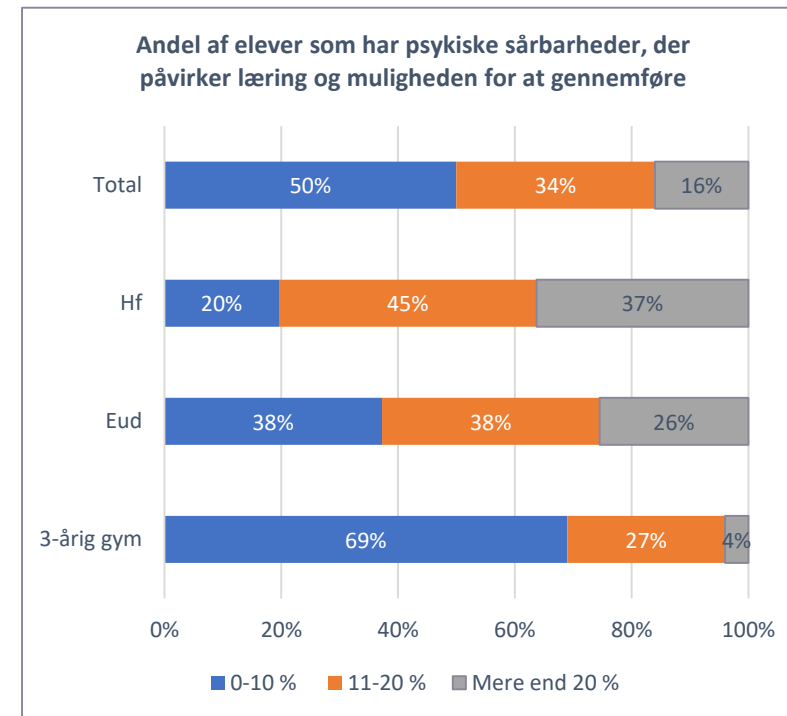
- 11 % af hf-eleverne kommer fra uddannelsesfremmede hjem, mod 4 % af stx eleverne
- Hf-eleverne fra 5,2% i karakterer fra folkeskolen, stx-eleverne har 8,0
- 15 % af hf elever har ikke vestlig baggrund, mod 11 % af stx eleverne

Og forskellene er vokset i perioden 2009 - 2016

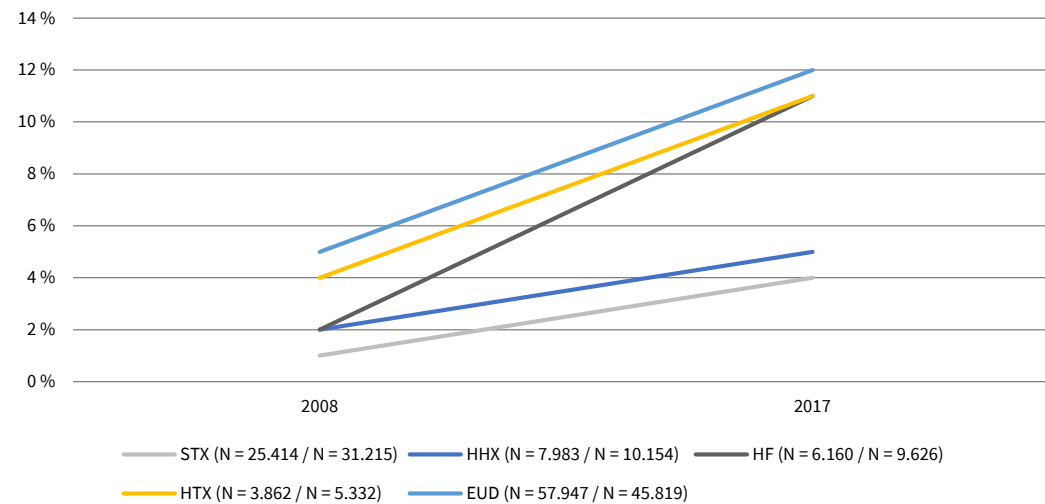
Kilde: søgning, udbud og elevgrundlag på ungdomsuddannelserne, EVA 2018

Flere elever med psykiske sårbarheder

- Halvdelen af lederne vurderer, at der er mere end 10% af eleverne, der har psykiske sårbarheder.
- På hver sjette skole er mere end hver femte elev psykisk sårbar
- Andelen af psykisk sårbare elever er størst på hf og dernæst på EUD
- Seksdobling i antallet af SPS-modtagere fra 2010 – 2016

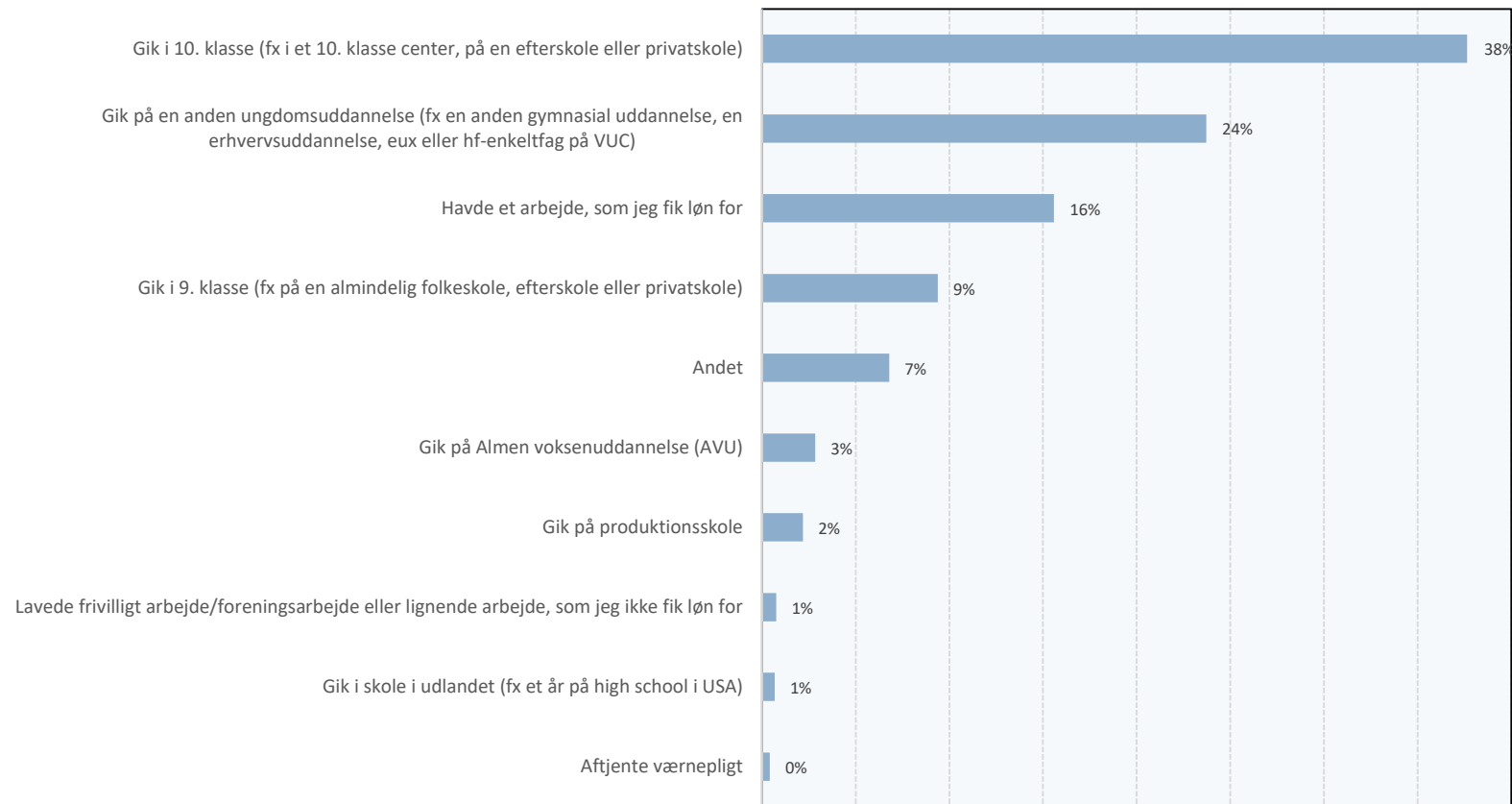


Stigning i SPS på ungdomsuddannelserne – og især på hf

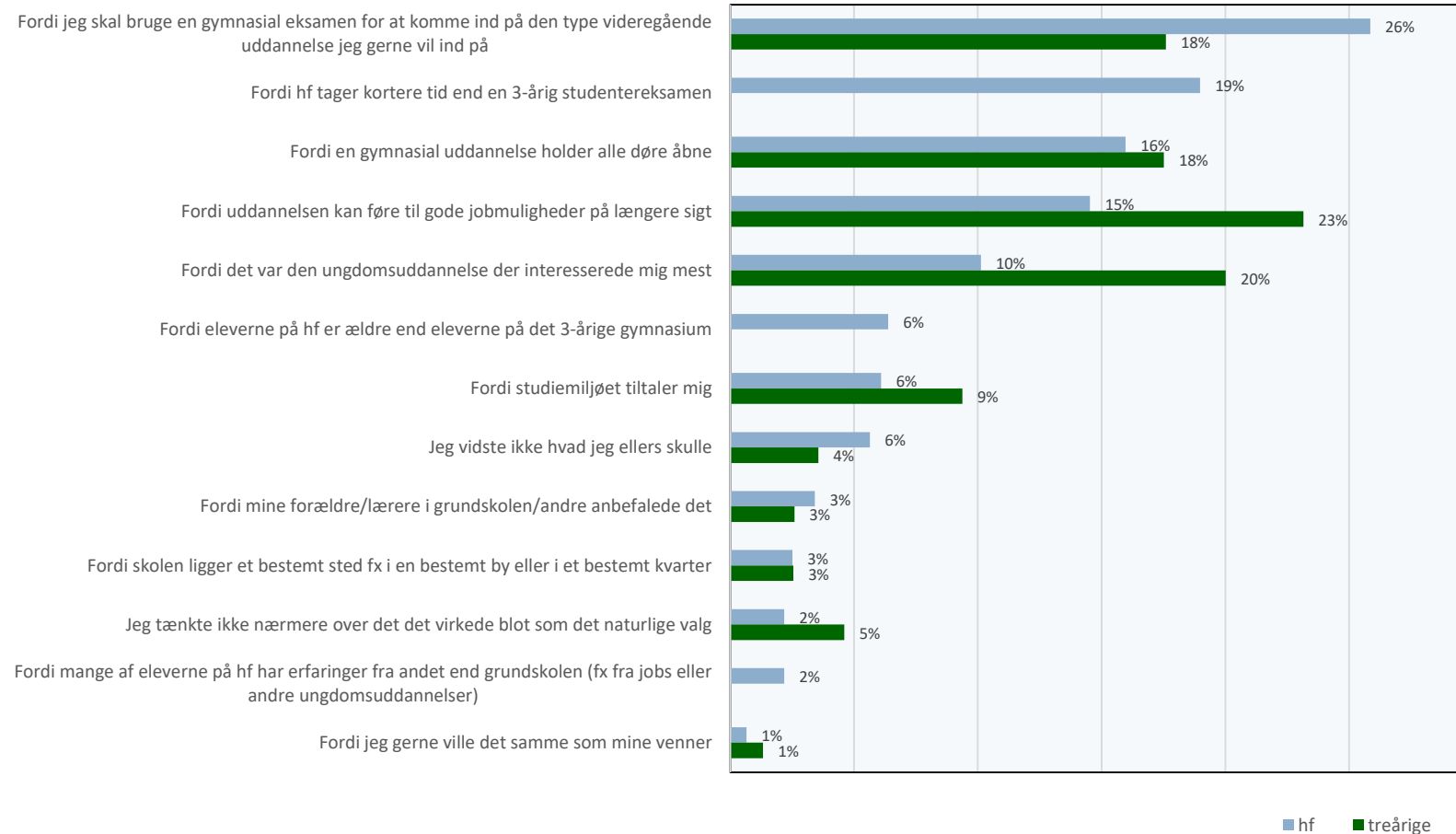


Hvordan bruger de unge hf?

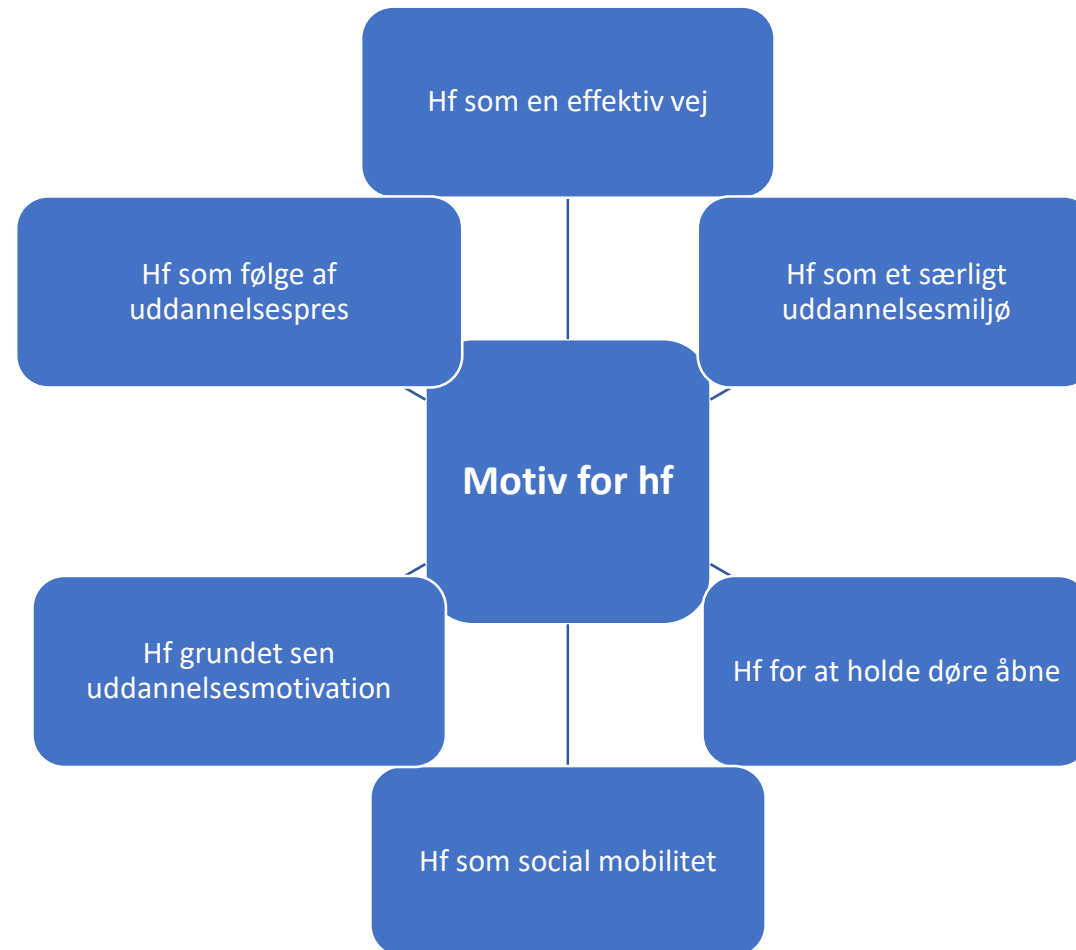
Hvor kommer hf kursisterne fra?



Hvorfor valgte du hf



Hf har mange funktioner



Hvorfor hf?

*Jeg tager en SOSU, når jeg er færdig her, og så har jeg en hf til pædagogseminariet, hvis jeg gerne vil ind der. **Til at falde tilbage på.** (...) Jeg tænker bare, at hvis jeg nu bliver træt af det.*

Kursist på to-årigt hf, 23 år

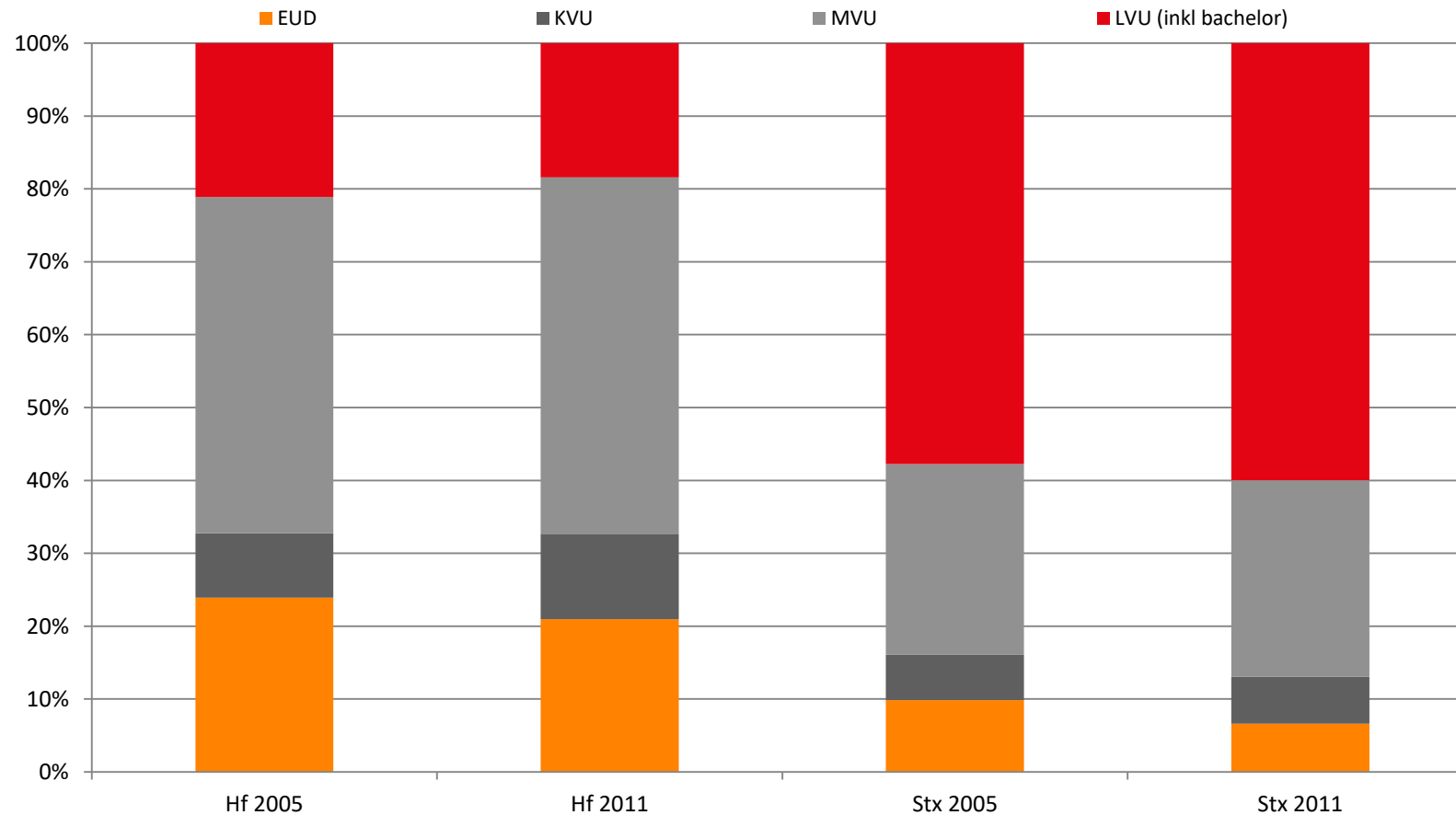
*Jeg var meget skoletræt efter stx, og nu er jeg mere motiveret og har lært meget om mig selv, jeg har lyst til at lære noget. **Jeg er mere motiveret nu,** fordi jeg ikke har så meget rod i mit liv.*

Kursist på to-årigt hf, 23 år

*Hf er lige mig både fagligt og socialt. Den er toårig, og jeg vil gerne have **så kort en gymnasial uddannelse som muligt,** som samtidig åbner for en masse muligheder. Jeg kender mig selv, og jeg ved, at jeg meget hurtigt bliver skoletræt*

Kursist på toårigt hf, 17 år

Hvad gør kursisterne efter hf



Kilde: Hf – profil og funktion. EVA 2015

Hf har en mangfoldig og differentieret elevgruppe

- Nogle kursister er meget målrettede – andre er uafklarede
- Nogle kursister er meget motiverede for uddannelse – andre oplever uddannelse som et pres

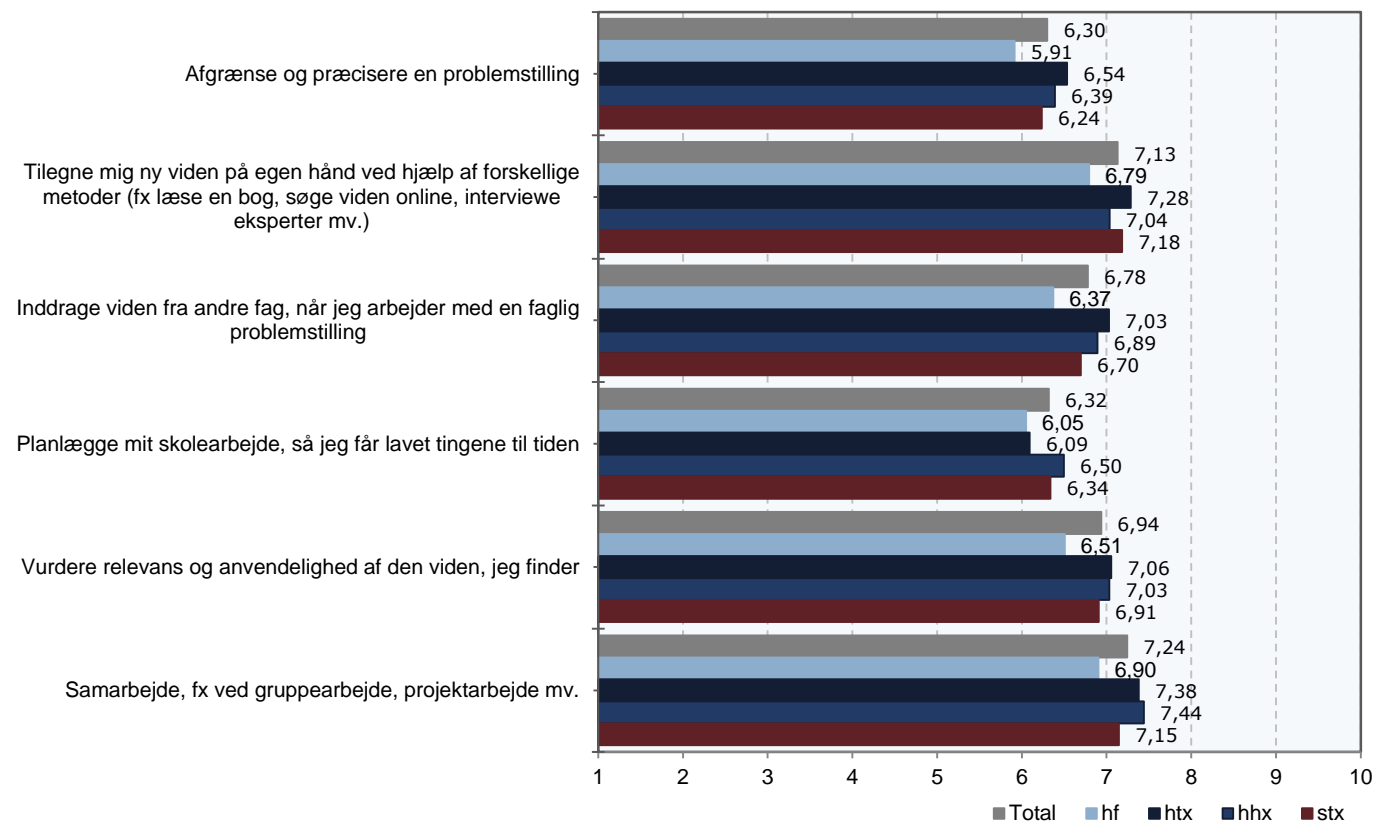




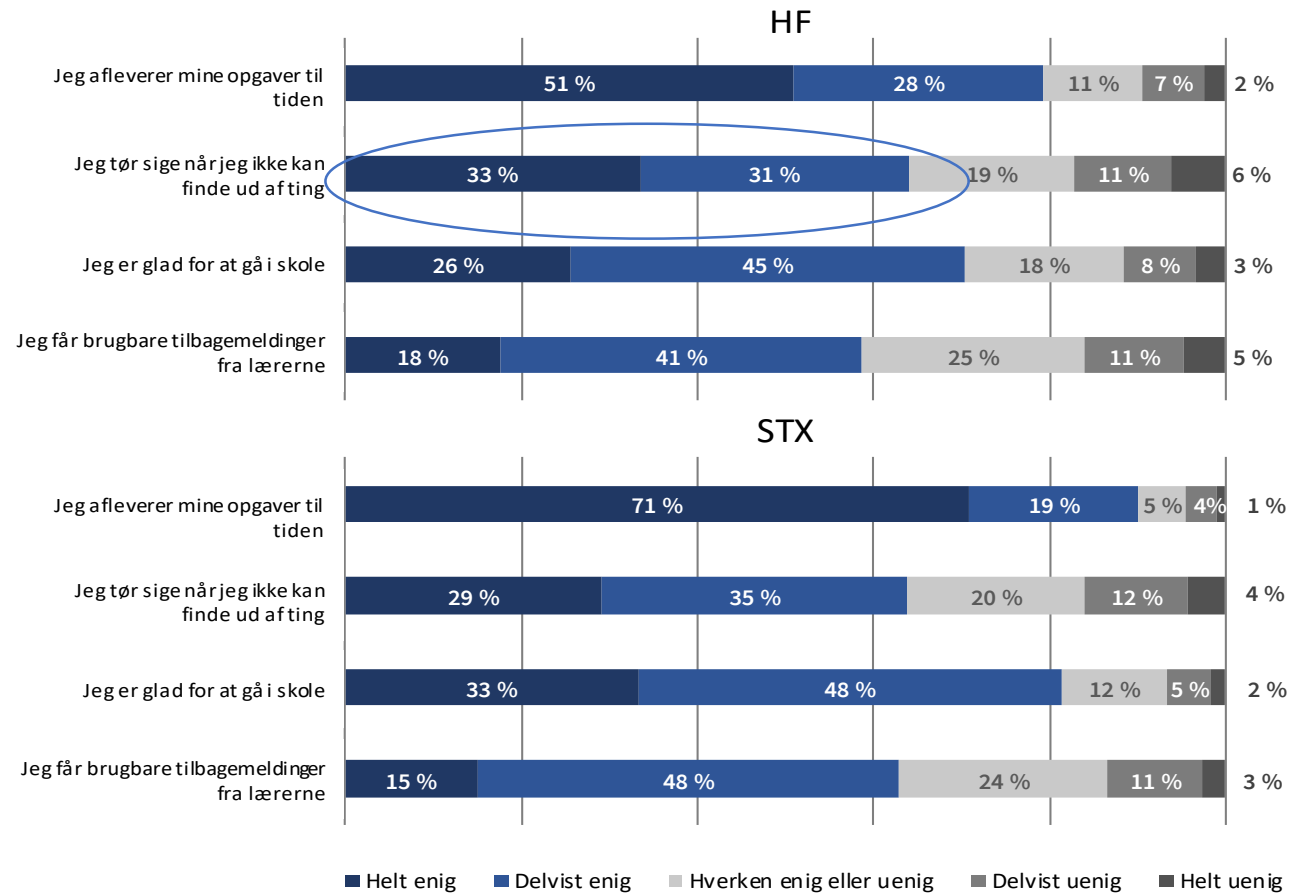
Hvordan ser kursisterne på læringsmiljøet på hf

Hf-kursisterne har svagere studiekompetencer

Hvor god synes du, at du er til

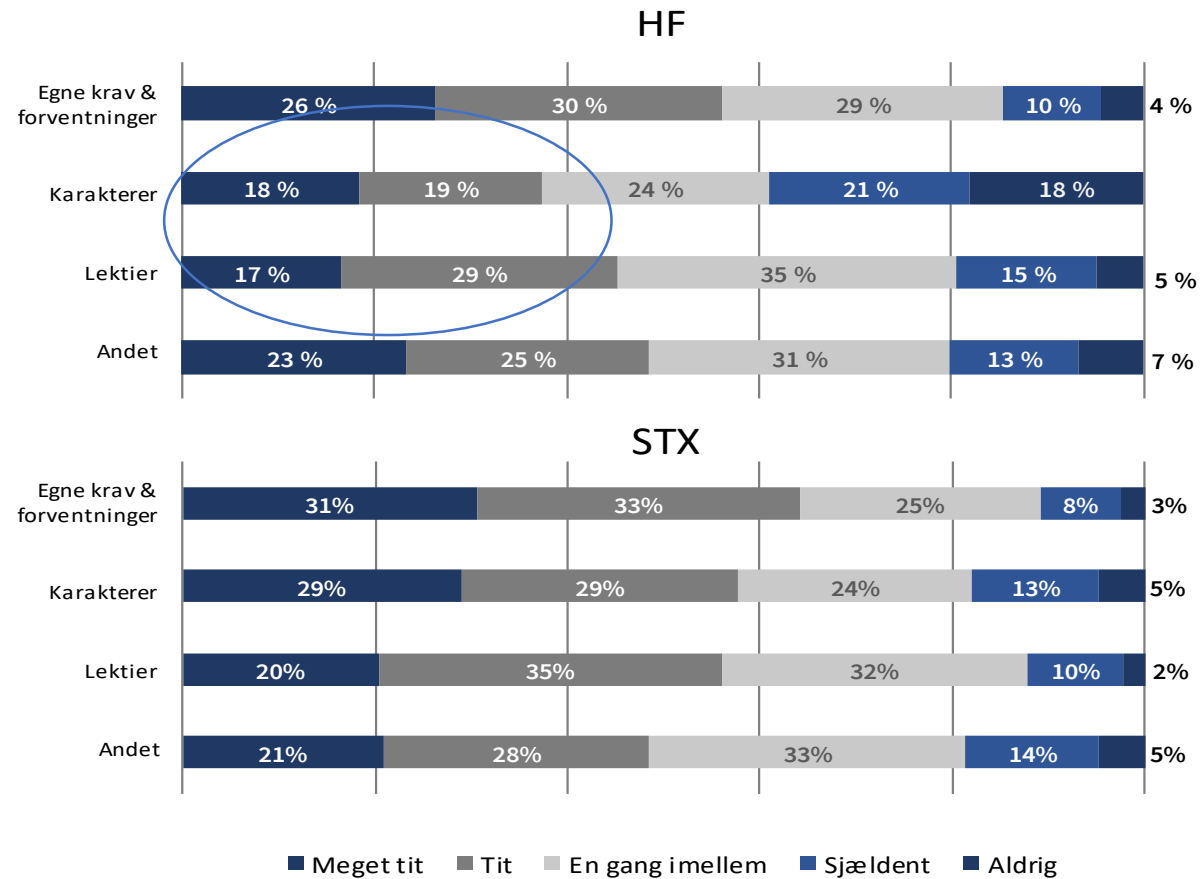


Elevernes oplevelse af faglig trisæl



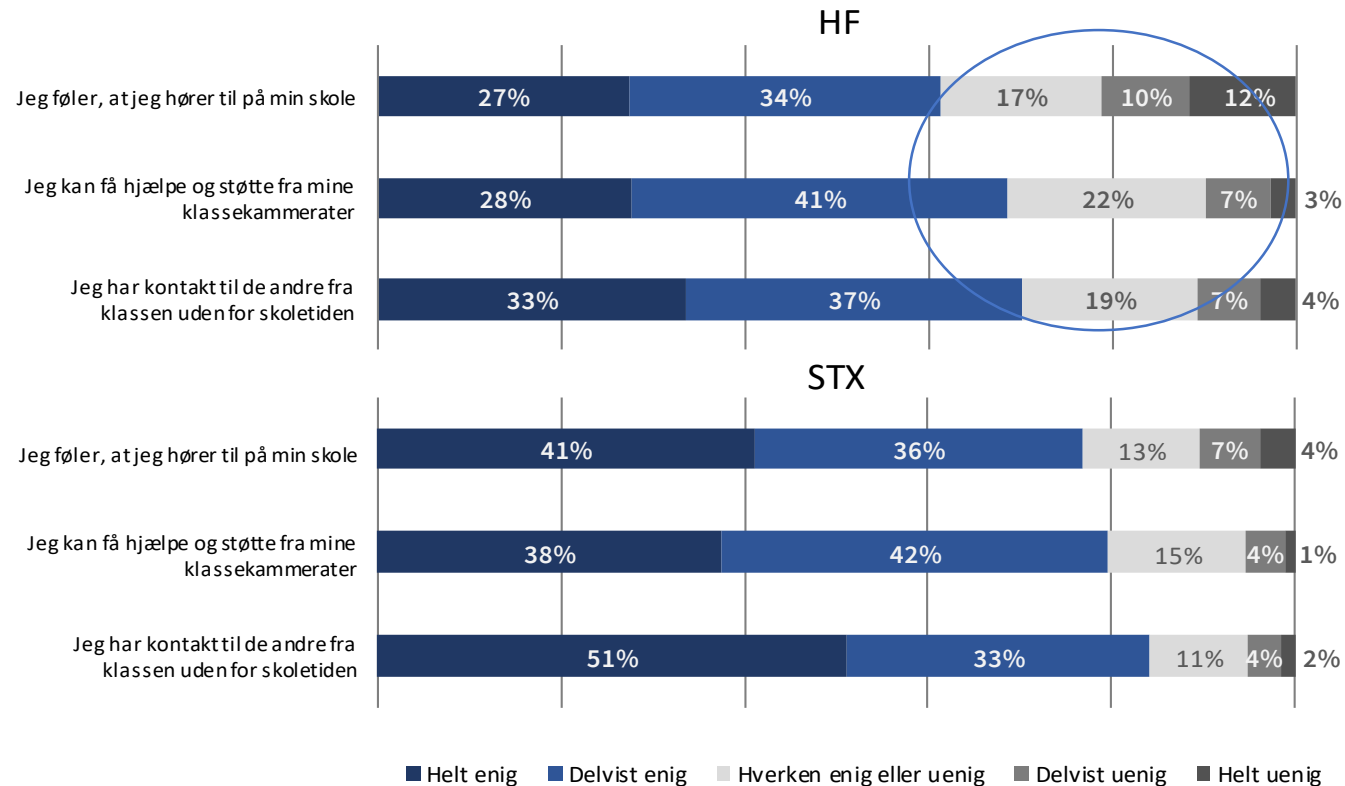
Kilde: Tal fra den nationale trivselsmåling 2019

Elevernes oplevelse af pres



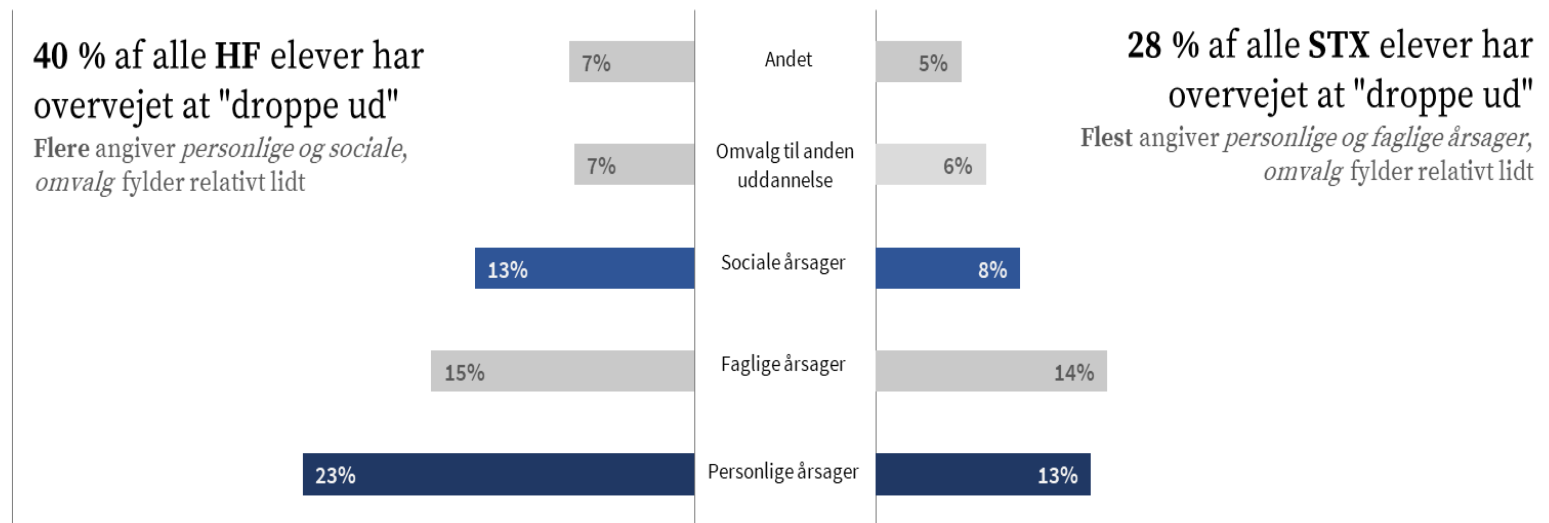
Kilde: Tal fra den nationale trivselsmåling 2019

Elevernes oplevelse af social trivsel



Kilde: Tal fra den nationale trivselsmåling 2019

Overvejelser om frafald



Kilde: Tal fra den nationale trivselsmåling 2019

4 centrale diskussioner ifht fremtidens hf

1. **Polarisering versus bred elevfordeling** Er det hensigtsmæssigt at samle de svageste elever på hf? Hvad kræver det af løfte denne gruppe?
2. **Fleksibilitet versus professionsretning.** Hvad betyder professionsretningen for de elever, der ikke er afklarede eller ønsker fx en universitetsuddannelse eller en eud?
3. **Hvordan skabes læringsmiljøer, der løfter og danner alle kursister?** Hvad kræver det didaktisk, hvad kræver det af lærere og pædagogiske ledere?
4. **Præstationskulturen på hf.** Hvad er det, der ser ud til at skabe mindre nulfejlskultur og mindre pres? Hvordan arbejdes der videre med at give brugbar feedback, der rykker alle elever?

